



Uczyć i wychowywać dla przyszłości

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

DWUJĘZYCZNEJ POLSKO-ANGIELSKIEJ PRYWATNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W POZNANIU rok szkolny 2023/2024

Nie ma edukacji i wychowania bez wymagań; tych wymagań, które otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, § 1 pkt 1.
- Statut Dwujęzycznej Polsko-Angielskiej Prywatnej Szkoły Podstawowej w Poznaniu
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szkolnym 2021/2022 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną



- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie do programu
2. Koncepcja pracy szkoły
3. Wizja i misja szkoły / Sylwetka absolwenta
4. Metody osiągnięcia celów
5. Kształcenie
6. Wychowanie i profilaktyka
 - 6.1.1. Klasy I-III szkoły podstawowej
 - 6.1.2. Klasy IV-VI szkoły podstawowej
 - 6.1.3. Klasy VII-VIII szkoły podstawowej
 - 6.1.4. Rodzice w programie szkoły
7. Struktura oddziaływań wychowawczych
8. Sposoby ewaluacji programu

1. Wprowadzenie do programu

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach, także tych spowodowanych poprzez długą izolację wynikającą poprzez nauczanie online.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, wyników nadzoru pedagogicznego, innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców) oraz rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i uczniami nad koncepcją pracy szkoły.



www.szkolapol-ang

2. Koncepcja pracy szkoły

Pragniemy skoncentrować się wokół wypracowanych wspólnie przez nauczycieli, rodziców i uczniów priorytetów:

1. nowoczesne i efektywne nauczanie języka angielskiego
2. osiągnięcia uczniów na miarę ich możliwości
3. wysoki poziom nauczania
4. dbałość o bezpieczeństwo
5. rozwój intelektualny m.in dzięki zajęciom gry w szachy
6. wykorzystanie nowoczesnych metod i technik nauczania
7. dobra organizacja

Skupimy się na wychowaniu zmierzającym do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Będziemy wspomagać wychowawczą rolę rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Będziemy chronić i wzmacniać zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Będziemy również kontynuować sprawdzone i cenne wychowawczo i profilaktycznie działania wypracowane przez poprzednie lata, jak: **życzliwe wymaganie, dbałość o przyjazną atmosferę, dobre wychowanie, zapobieganie ryzykownym zachowaniom i propagowanie zdrowego stylu życia.**

3. Wizja i misja szkoły / Sylwetka absolwenta

Wizja szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Działania, jakie podejmujemy służą przygotowaniu naszych uczniów do życia w nowoczesnym, zmieniającym się świecie.

Kształcimy i wychowujemy młodych obywateli Europy, ale świadomych przynależności do rodziny, swojej "małej ojczyzny", regionu, kraju, świata. Ludzi otwartych, tolerancyjnych, dostrzegających problemy drugiego człowieka, zdolnych do twórczego myślenia, prawych i odpowiedzialnych, potrafiących współpracować z innymi.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, także podczas nauki online, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi absolwenci sprawnie porozumiewają się w mowie i piśmie oraz korzystają z dorobku kulturalnego i cywilizacyjnego w języku angielskim. Osiągają biegłość w posługiwaniu się na co dzień nowoczesnymi środkami komunikacji i informacji.

Uczniowie szkoły podstawowej to młodzi ludzie o nienagannych manierach, potrafiący zachować się odpowiednio w każdej sytuacji.



www.szkolapol-ang

Nauczyciele posiadają i zdobywają coraz wyższe kwalifikacje zawodowe. Cieszą się autorytetem wśród uczniów i ich rodziców.

Szkoła w dziedzinie organizacji i zarządzania jest podporządkowana wizji, łączy szacunek do tradycji, wartości z nowoczesnością poprzez baza szkoły, metodyka, środki dydaktyczne.

W szkole panuje klimat sprzyjający rozwojowi uczniów, kadry nauczycielskiej, zespołu zarządzającego.

Misja szkoły

Aby urzeczywistnić wizję szkoły, w codziennych działaniach:

- Dbamy, aby wszyscy uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki i rozwijali swoje aspiracje życiowe.
- Koncentrujemy się wokół takich wartości jak: sprawiedliwość, uczciwość, przyjaźń, współpraca, nauka, kreatywność, które powinny być przestrzegane przez wszystkich uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
- Pomagamy uczniom uwierzyć w siebie dzięki życzliwej, pełnej wzajemnego szacunku atmosferze.
- Dążymy do sukcesu na miarę możliwości dziecka. Chcemy, by uczniowie nauczyli się pokonywać swoje ograniczenia.
- Wszechstronnie przygotowujemy do dalszego kształcenia – uczymy uczenia się, pracy zespołowej, efektywnej komunikacji, celowego działania, odpowiedzialności za efekty własnej pracy, samodzielności i zaradności.
- Intensywnie i atrakcyjnie uczymy języków obcych, stwarzając również możliwości używania języka angielskiego poza lekcjami.
- Wykorzystujemy w maksymalnym stopniu w procesie edukacyjnym bazę szkoły, szczególnie komputery, internet oraz multimedialne środki dydaktyczne.
- Oceniamy tak, by pomagać się uczyć.
- Stosujemy przejrzyste reguły szkolnego życia.
- Wprowadzamy w świat kultury, złożoność i piękno natury.
- Stwarzamy warunki do rozwijania zainteresowań i talentów oraz udziału w życiu szkoły i środowiska.
- Rozwijamy społecznie, uczymy współpracy, poprzez wolontariat szkolny prowadzimy działania na rzecz innych i dla dobra wspólnego.
- Propagujemy zdrowy styl życia oraz zapewniamy zdrowe i higieniczne warunki nauki i pracy
- Kształtujemy zachowania sprzyjające zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19
- Kształtujemy hierarchię wartości, w której zdrowie należy do jednej z najważniejszych w życiu każdego człowieka.

4. Metody osiągnięcia celów



Wizję i misję szkoły realizujemy poprzez:

- odpowiedni dobór treści i sposobów ich realizacji podczas godzin z wychowawcą klasy,
- doradztwo zawodowe,
- aktywizujące metody nauczania i wychowania, zespołowe formy pracy,
- dostosowanie treści metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów,
- organizację klasowych i ogólnoszkolnych imprez o różnorodnym charakterze,
- organizację zajęć dodatkowych, służących rozwojowi zainteresowań oraz ofertę spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie nawyków systematycznej i sumiennej pracy,
- wspomaganie samorządności uczniów,
- udział w akcjach charytatywnych,
- udział w życiu kulturalnym,
- upowszechnianie mody na nienaganne maniery uczniów w szkole, domu i w każdej sytuacji,
- zapewnienie opieki psychologicznej poprzez spotkania klasowe i indywidualne rozmowy uczniów z psychologiem szkolnym
- zapewnienie opieki logopedycznej,
- współpracę z rodzicami uczniów,
- sprawną organizację szkoły,
- wewnętrzne prawo,
- wewnętrzny system oceniania,
- tutoring,
- klimat pracy szkoły.

5. Kształcenie

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,



- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Zadania	Sposoby realizacji zadań
rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy
rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, kina, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły szkolenie rady pedagogicznej z zakresu metod pracy
rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z technik uczenia się, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego
kształtowanie kreatywności	konkursy i imprezy szkolne tworzenie i realizacja projektów innowacje pedagogiczne



uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce
kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	debaty, dyskusje, sądy w klasach i na poziomach klas wokół określonych przez nauczycieli/uczniów problemów
rozwój kompetencji czytelniczych jako wprowadzenie w świat literatury, potrzebny do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury oraz pomagające osiągnąć sukces szkolny	poza tekstami obecnymi na większości zajęć edukacyjnych - projekty, konkursy czytelnicze, debaty, lekcje wychowawcze
wzmacnianie poczucia sprawczości, co uważamy za ważniejsze od nauki samodzielności.	lekcje wychowawcze, debaty, dyskusje
zajęcia biblioterapeutyczne w ramach projektów bibliotecznych, opracowanie scenariuszy i przeprowadzenie warsztatów połączone z czytaniem krótkich tekstów o mocy terapeutycznej	zajęcia biblioteczne, warsztaty
obserwacja uczniów pod względem zaburzeń związanych ze zdrowiem psychicznym po okresie izolacji	ankieta, rozmowa

6. Wychowanie i profilaktyka



www.szkolapol-ang

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych szczególnie w obliczu pandemii koronawirusa, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła podstawowa ma charakter kameralny. Wysoko wykwalifikowana kadra, zainteresowani postęпами i rozwojem swoich dzieci rodzice, dobry przepływ informacji między szkołą a domem tworzą sprzyjające i zdrowe środowisko rozwoju. Nie obserwujemy występowania grup podwyższonego ryzyka, w związku z tym w całości koncentrujemy się na zmianach w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów.

Czym się zajmujemy, czyli obszary działań profilaktyczno – wychowawczych

- Obszar funkcjonowania społecznego i osobistego członków społeczności szkolnej, w tym przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy rówieśniczej.
- Obszar niepowodzeń szkolnych.
- Obszar zachowań zdrowotnych (zdobywanie wiedzy o zdrowiu, uczenie się dbania o własne zdrowie), w tym kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, przeciwdziałanie wadom postawy, zwiększenie aktywności fizycznej uczniów.
- Obszar zachowań ryzykownych (uzależnienia, agresja, psychomanipulacja).
- Obszar funkcjonowania w wirtualnej rzeczywistości (rozwijanie umiejętności wartościowania i krytycznego wykorzystania mediów).
- Obszar psychoprofilaktyki w tym uświadamianie o współczesnych zagrożeniach dla zdrowia psychicznego i wdrażanie nawyków pozwalających chronić zdrowie psychiczne.



Ogólnie sformułowane zapisy podstawy programowej stanowią punkt wyjścia do stworzenia autonomicznego programu, oddającego ducha szkoły i poglądy pedagogiczne osób prowadzących szkołę, zespołu zarządzającego, grona nauczycielskiego.

Mamy świadomość, że w tej sferze zmierzenie efektów naszych działań jest niezwykle trudne, podobnie jak ich trwałość - młodzi ludzie znajdują się w okresie zmiany, możemy obserwować ich niemal wyłącznie w sytuacjach szkolnych.

Aby uniknąć formułowania celów:

- których stopnia osiągnięcia nie jesteśmy w stanie zmierzyć,
- jednakowych dla wszystkich,
- narzucających jeden punkt widzenia,

proponujemy skupienie się na wartościach i normach postępowania w społeczeństwie oraz nauce brania odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie. Zadania będziemy realizować, współpracując z instytucjami zewnętrznymi.

Zadania	Sposoby realizacji zadań
kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny, opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu
uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, uczenie zasad samorządności i demokracji	lekcje wychowawcze poświęcone problematyce komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych. analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania nauka metod rozwiązywania konfliktów wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego



<p>nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>zajęcia dla uczniów prowadzone przez psychologa lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>
<p>uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>
<p>promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>impresje sportowe, turnieje szkolne i międzyszkolne, spartakiady rodzinne.</p> <p>rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego</p> <p>warsztaty i spotkania z pielęgniarką, dietetykiem pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych</p> <p>wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się</p> <p>doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej</p>



<p>bezpieczeństwo</p>	<p>zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami</p> <p>zajęcia i imprezy szkolne poświęcone tematyce bezpieczeństwa</p> <p>zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy</p> <p>zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach</p>
<p>profilaktyka zagrożeń</p>	<p>wyposażenie uczniów (o ile zaistnieje problem), rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę</p> <p>omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</p> <p>upowszechnienie wiedzy na temat zasad i regulaminów obowiązujących w szkole</p> <p>edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą</p> <p>spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich</p>
<p>kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>udział w akcji sprzątanie świata</p> <p>udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p> <p>segregowanie śmieci w klasie</p>

6.1.1. Klasy I-III szkoły podstawowej



Podstawowym zadaniem w klasach I-III jest kształtowanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, szacunku wobec innych oraz świata i samodzielności w sytuacjach codziennych. Dziecko nabywa kompetencje komunikacyjne, uczy się identyfikacji potrzeb, emocji własnych i innych osób aby sprawnie funkcjonować w środowisku społecznym. Nabywa podstawy edukacyjne, buduje sprawczość, odpowiedzialność oraz otwartość.

Główne kierunki pracy w klasach 0 - III szkoły podstawowej:

- Rozwijanie kompetencji społeczno- emocjonalnych: komunikacja, współpraca, akceptacja, szacunek.
- Dbanie o dobrostan psychiczny dzieci i redukcja stresu.
- Kształtowanie samodzielności oraz odpowiedzialności.
- Promowanie nawyków prozdrowotnych, dbanie o prawidłowy rozwój fizyczny, przeciwdziałanie otyłości dzieci.
- Nauka zasad bezpieczeństwa i ich respektowania.
- Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, diagnozowanie specyficznych potrzeb edukacyjnych dzieci.
- Kształtowanie szacunku wobec świata przyrody.
- Budowanie pozytywnych relacji z rodzicami, współpraca z rodzicami.

Oczekiwane efekty działań wychowawczych (wskaźniki)

Uczeń:

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i w terenie.
- Zna regulaminy i zasady obowiązujące w szkole i poza nią.
- Nazywa i rozpoznaje emocje, potrzeby własne i innych.
- Kwestie sporne rozwiązuje nie używając przemocy. Wie, że konflikty z rówieśnikami są do rozwiązania, wie, że może poprosić nauczyciela o wsparcie.
- Umie komunikować się z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
- Szanuje ludzi i przedmioty.
- Akceptuje poglądy i zachowania innych. Rozumie, że każdy jest inny i ma prawo do bycia sobą.
- Wie, że jest uczniem, dzieckiem, Polakiem, Europejczykiem i obywatelem świata. Utożsamia się z rolami.
- Zna swoje mocne i słabe strony, jest gotowy aby nad nimi pracować.
- Zna własne potrzeby i zna strategie ich zaspokojenia.
- Zna zasady savoir-vivre'u i używa ich na co dzień.

6.1.2. Klasy IV-VI szkoły podstawowej



www.szkolapol-ang

Ten etap edukacji to kontynuacja poprzednich działań. Najsilniejszy akcent kładziemy na dwie sfery.

Wychodzimy z założenia, że w klasach 4-8 szkoły podstawowej należy przeciwdziałać porażkom dziecka grupie rówieśniczej oraz wyposażyć je w umiejętności społeczne z myślą o jego przyszłości. Drugi obszar to edukacja, która może i powinna być źródłem satysfakcji, zaspokojenia ciekawości świata, pod warunkiem, że każdy z uczniów będzie mógł odnieść w tej dziedzinie mniejsze czy większe sukcesy. Jeżeli zaniedba się na tym etapie rozwoju te dwa najważniejsze naszym zdaniem obszary, zwiększa się zagrożenie sięgnięcia przez młodych uczniów po używki czy poszukiwanie akceptacji w grupach o charakterze nieaprobowanych społecznie subkultur.

Główne kierunki pracy w klasach 4-6 szkoły podstawowej:

- Kształtowanie umiejętności współzycia w grupie.
- Uczenie się asertywności w kontaktach z innymi ludźmi.
- Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka.
- Higiena osobista i ochrona zdrowia.
- Powrót do pełnej sprawności fizycznej.
- Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
- Pomoc w uzupełnieniu wiedzy i inne działania profilaktyczne wynikające z diagnozy.
- Kształtowanie postawy tolerancji i przeciwdziałanie dyskryminacji.
- Bezpieczne i zgodne z netykietą użytkowanie TIK.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich silnych i słabych stron.
- Pokonywanie trudności w nauce.
- Odkrywanie własnego stylu uczenia się.
- Poznawanie metod efektywnej nauki.

Oczekiwane efekty działań wychowawczych (wskaźniki)

Uczeń:

- Wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Potrafi słuchać.
- Przestrzega zasad i wytycznych wynikających z pandemii
- Bezpośrednio i otwarcie wyraża swoje prośby, sądy i oczekiwania.
- Umie formułować komunikaty typu „ja”.
- Umiejętnie korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.
- Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
- Dostrzega wpływ innych osób na siebie i potrafi go prawidłowo ocenić.
- Potrafi być krytyczny wobec wzorców proponowanych przez media.
- Planuje swoje działania, przewiduje ich efekty, przyjmuje odpowiedzialność za przebieg i wyniki.
- Umie rozwiązywać zadania i problemy w grupie.



6.1.3. Klasy VII-VIII szkoły podstawowej

Wnioski dla profilaktyki w najstarszych klasach szkoły podstawowej płyną z badań prowadzonych w odniesieniu do tej grupy wiekowej. Występuje tu wyraźna tendencja wzrostowa do używania substancji psychoaktywnych przez młodzież, a alkohol (głównie piwo), papierosy i narkotyki/dopalacze stają się elementami stylu życia i zabawy nastolatków.

Badania te pokazują z drugiej strony, że to właśnie szkoła jest dla nastolatków ważnym źródłem wiedzy o zagrożeniach związanych m.in. ze środkami odurzającymi.

Nie można pominąć problemów i potrzeb z nich wynikających, charakterystycznych dla młodzieży w okresie dojrzewania:

- *Zmiany w wyglądzie → potrzeba samoakceptacji*
- *Kłopoty w kontaktach interpersonalnych → potrzeba rzetelnych informacji na temat dojrzewania*
- *Kłopoty psychiczne (duże napięcie wewnętrzne, niepokój), wysoki poziom neurotyzmu, niska tolerancja na frustrację, problemy adaptacyjne → poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości, brak otwarcia na rówieśników, zamknięcie się w sobie po długotrwałym nauczaniu online*
- *Słaby system kontroli wewnętrznej, podejmowanie działań nieprzemyślanych i ryzykownych → potrzeba konstruktywnych wzorców, potrzeba autonomii i samodzielności → potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach, potrzeba akceptacji.*

Główne kierunki pracy w klasach VII-VIII szkoły podstawowej:

- Samopoznanie, kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez rozpoznawanie swoich mocnych stron i docenianie własnych sukcesów.
- Rozwijanie zainteresowań – autoprezentacja.
- Zasady współżycia w grupie:
 - tworzenie norm grupowych;
 - komunikacja – negocjacje;
 - sposoby rozwiązywania konfliktów;
 - nacisk grupy – jak sobie z nim radzić, trening odmawiania.
- Kształtowanie postawy tolerancji i przeciwdziałanie dyskryminacji.
- Bezpieczne i zgodne z netykietą użytkowanie TIK.
- Higiena osobista i ochrona zdrowia
- Powrót do pełnej sprawności fizycznej
- Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne
- Pomoc w uzupełnieniu wiedzy i inne działania profilaktyczne wynikające z diagnozy
- Sposoby spędzania czasu wolnego.
- Techniki manipulacji (reklama).
- Zdrowy styl życia – używki (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze), przyczyny i skutki zaburzeń w odżywianiu.
- Profilaktyka HIV i AIDS.



- Zagrożenia płynące z przyłączenia się do nieakceptowanych społecznie subkultur lub sekt.
- Rozpoznawanie emocji, radzenie sobie ze stresem.
- Metody i techniki uczenia się.
- Pierwsza pomoc.
- Planowanie własnej przyszłości wybór kierunku kształcenia, egzamin.
- Znajomość prawa.

Oczekiwane efekty działań wychowawczych (wskaźniki)

Uczeń:

- zna swoje mocne i słabe strony, wady i zalety
- rozpoznaje swoje emocje i pracuje nad opanowaniem stresu, gniewu i złości
- przestrzega zasad i wytycznych wynikających z pandemii
- potrafi zaprezentować swoją osobę, efekty swojej pracy
- rozwiązuje zadania i problemy w zespole, stosując negocjacje i demokratyczne procedury
- w sytuacjach społecznych zachowuje się asertywnie, a nie agresywnie
- umie formułować normy grupowe, np. przy ustalaniu zasad pracy w klasie, samorządzie szkolnym
- przestrzega norm grupowych
- posiada wiedzę o tym, jak zadbać o zdrowie oraz wiedzę o zagrożeniach i uzależnieniach
- potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej
- jest krytyczny wobec mediów, reklamy, Internetu i komputera
- umie planować swoją ścieżkę edukacji i zrealizować plany
- akceptuje konsekwencje swoich zachowań i wyborów

6.1.4. Rodzice w programie szkoły

Szkoła docenia znaczenie umiejętności rodzicielskich i stara się je wspierać.

Komunikacja między szkołą a domem jest systematyczna, przyjazna, dwukierunkowa.

Szkoła kładzie nacisk na formy współpracy indywidualnej wynikające z bieżących potrzeb.

Rodzice wspierają uczenie się dziecka poprzez zapewnienie podstawowych warunków: nauka o odpowiedniej porze z odpowiednią regularnością.

Szkoła stwarza warunki pomocy i wsparcia ze strony rodziców, dostrzega ich starania i wspiera je.

Nauczyciele w zakresie wychowania wspierają rodzinę w spełnianiu jej obowiązków wobec dziecka.

Szkoła jest miejscem, gdzie rodzice znajdują kompetentne wsparcie dla swoich działań wychowawczych.

Rodzice sprzyjają wychowaniu i profilaktyce gdy:



- mają dobry kontakt z dzieckiem
- uczestniczą w różnych działaniach pozalekcyjnych szkoły
- dostarczają wzorców zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu
- kiedy nie lekceważą wysiłków, nie komentują zachowań nauczycieli i nie podważają ich autorytetu w rozmowach ze swoimi dziećmi
- wszelkie problemy, wątpliwości i postulaty przekazują szybko i wprost konkretnym osobom.

Kiedy my rodzice i nauczyciele mówimy jednym głosem, zwiększamy nasze szanse na sukces w najtrudniejszej z dziedzin – wychowaniu młodego człowieka.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza bezpieczne warunki podczas pobytu uczniów w szkole w trackie panującej pandemii
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,



- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- udzielają uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów wynikających z powrotu uczniów do szkoły po długotrwałej nauce online
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, szczególnie w kwestii stanu psychicznego dzieci wynikającego z pandemii i nauki online
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Psycholog:

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- bierze udział w lekcjach wychowawczych
- przeprowadza indywidualne rozmowy z uczniami
- współpracuje z rodzicami uczniów



- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi działania pomocowe dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

8. Sposoby ewaluacji programu

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest zawarty w szkolnym zestawie programów nauczania do realizacji przez wszystkich nauczycieli w czasie zajęć przedmiotowych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych. Będzie poddawany ewaluacji przez zespół złożony z wicedyrektorów oraz wychowawców i psychologa szkoły po każdym półroczu roku szkolnego, której celem jest:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu – w czasie godzin wychowawczych, w czasie lekcji przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych itp.
- poznanie ewentualnych braków i trudności, które występują w czasie realizacji programu
- diagnoza nastawienia odbiorców programu i zainteresowania jego realizacją – uczniowie, poznanie ich oczekiwań

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.