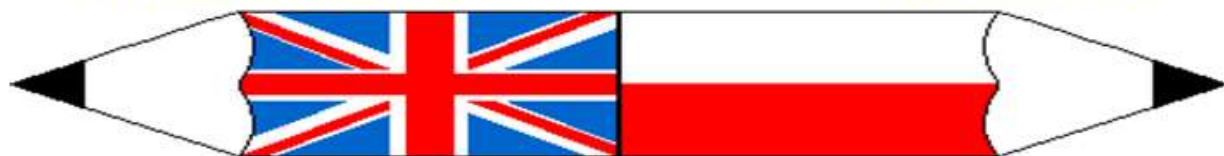


*Uczyć i wychowywać dla przyszłości*

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**DWUJĘZYCZNEJ POLSKO-ANGIELSKIEJ**  
**PRYWATNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**i**  
**POLSKO-ANGIELSKIEGO**  
**PRYWATNEGO GIMNAZJUM**  
**W POZNANIU**

DWUJĘZYCZNA POLSKO-ANGIELSKA  
PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA

POLSKO-ANGIELSKIE  
PRYWATNE GIMNAZJUM



*Rok założenia 1993*

***Nie ma edukacji i wychowania bez wymagań; tych wymagań, które otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele.***

## **SPIS TREŚCI**

I.	Koncepcja pracy szkoły .....	3
II.	Wizja i misja szkoły .....	3
III.	Metody osiągania celów .....	4
IV.	Wychowanie i profilaktyka .....	4
	1. Edukacja wczesnoszkolna .....	5
	2. Klasy IV-VI szkoły podstawowej .....	6
	3. Klasy I-III gimnazjum .....	7
V.	Rodzice w programie szkoły .....	8
VI.	Sposoby ewaluacji programu .....	8

## I. Koncepcja pracy szkoły

Pragniemy skoncentrować się wokół wypracowanych wspólnie przez nauczycieli, rodziców i uczniów priorytetów:

1. **język angielski**
2. **osiągnięcia**
3. **wysoki poziom nauczania**
4. **bezpieczeństwo**
5. **szachy**
6. **nowoczesność**
7. **dobra organizacja**

Będziemy również kontynuować sprawdzone i cenne wychowawczo działania wypracowane przez poprzednie lata, jak: **życzliwe wymaganie, dbałość o przyjazną atmosferę, dobre wychowanie.**

## II. Wizja i misja szkoły

### Wizja szkoły

Działania, jakie podejmujemy służą przygotowaniu naszych uczniów do życia w nowoczesnym, zmieniającym się świecie.

Kształcimy i wychowujemy młodych obywateli Europy świadomych przynależności do rodziny, regionu, kraju, świata. Ludzi otwartych, zdolnych do twórczego myślenia, prawych i odpowiedzialnych, potrafiących współpracować z innymi.

Nasi absolwenci sprawnie porozumiewają się w mowie i piśmie oraz korzystają z dorobku kulturalnego i cywilizacyjnego w języku angielskim. Osiągają biegłość w posługiwaniu się na co dzień nowoczesnymi środkami komunikacji i informacji.

Uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum to młodzi ludzie o nienagannych manierach, potrafiący zachować się odpowiednio w każdej sytuacji.

Nauczyciele posiadają i zdobywają coraz wyższe kwalifikacje zawodowe. Cieszą się autorytetem wśród uczniów i ich rodziców.

Szkoła w dziedzinie organizacji i zarządzania jest podporządkowana wizji, łączy dobrze pojęty konserwatyzm – tradycje, wartości - z nowoczesnością – baza szkoły, metodyka, środki dydaktyczne.

W szkole panuje klimat sprzyjający rozwojowi uczniów, kadry nauczycielskiej, zespołu zarządzającego.

### Misja szkoły

Aby urzeczywistnić wizję szkoły, w codziennych działaniach:

- Dbamy, aby wszyscy uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki i rozwijali aspiracje życiowe.
- W szkole podstawowej koncentrujemy się wokół takich wartości jak:  
**sprawiedliwość, uczciwość, przyjaźń, współpraca, nauka, kreatywność**
- W gimnazjum kładziemy akcent na:  
**sprawiedliwość, uczciwość, rozwój, pasję, kreatywność**
- Pomagamy uczniom uwierzyć w siebie dzięki życzliwej, pełnej wzajemnego szacunku atmosferze.
- Dążymy do sukcesu na miarę możliwości dziecka. Chcemy, by uczniowie stawiali wysoko poprzeczkę i pokonywali swoje ograniczenia

- Wszelkstronnie przygotowujemy do dalszego kształcenia – uczymy uczenia się, pracy zespołowej, efektywnej komunikacji, celowego działania, odpowiedzialności za efekty własnej pracy, samodzielności i zaradności.
- Intensywnie i atrakcyjnie uczymy języków obcych, stwarzając również możliwości używania języka angielskiego poza lekcjami.
- Wykorzystujemy w maksymalnym stopniu w procesie edukacyjnym nowoczesną bazę szkoły, szczególnie komputery, Internet oraz multimedialne środki dydaktyczne.
- Oceniamy tak, by pomagać się uczyć.
- Stosujemy przejrzyste reguły szkolnego życia.
- Wprowadzamy w świat kultury, złożoność i piękno natury.
- Stwarzamy warunki do rozwijania zainteresowań i talentów oraz udziału w życiu szkoły i środowiska
- Rozwijamy społecznie, uwrażliwiamy, uczymy współpracy, działania na rzecz innych i dla dobra wspólnego.
- Propagujemy zdrowy styl życia oraz zapewniamy zdrowe i higieniczne warunki nauki i pracy

### III. Metody osiągnięcia celów

Wizję i misję szkoły zrealizujemy poprzez:

- odpowiedni dobór treści i sposobów ich realizacji podczas godzin z wychowawcą klasy,
- aktywizujące metody nauczania i wychowania, zespołowe formy pracy,
- dostosowanie treści metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów,
- organizację klasowych i ogólnoszkolnych imprez o różnorodnym charakterze,
- organizację zajęć dodatkowych, służących rozwojowi zainteresowań oraz ofertę form spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie nawyków systematycznej i sumiennej pracy,
- wspomaganie samorządności uczniów,
- udział w akcjach charytatywnych,
- udział w życiu kulturalnym,
- upowszechnianie mody na nienagane maniery uczniów w szkole, domu i w każdej sytuacji,
- zapewnienie opieki psychologicznej, logopedycznej,
- współpracę z rodzicami uczniów,
- sprawną organizację szkoły,
- wewnętrzne prawo,
- wewnętrzny system oceniania,
- klimat pracy szkoły.

### IV. Wychowanie i profilaktyka

*W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. [...] Ważnym zadaniem szkoły podstawowej jest także edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.*

*Podstawa programowa kształcenia ogólnego*

#### Diagnoza sytuacji

Szkoła podstawowa i gimnazjum mają charakter kameralny. Mała liczba dzieci w klasach, wysoko wykwalifikowana kadra, zainteresowani postęпами i rozwojem swoich dzieci rodzice, dobry przebieg

informacji między szkołą a domem tworzą sprzyjające i zdrowe środowisko rozwoju. Nie obserwujemy występowania grup podwyższonego ryzyka, w związku z tym w całości koncentrujemy się na zmianach w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów.

### **Czym się zajmujemy, czyli obszary działań profilaktyczno–wychowawczych**

1. Obszar funkcjonowania społecznego i osobistego członków społeczności szkolnej, w tym przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy rówieśniczej.
2. Obszar niepowodzeń szkolnych.
3. Obszar zachowań zdrowotnych (zdobywanie wiedzy o zdrowiu, uczenie się dbania o własne zdrowie), w tym kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, przeciwdziałanie wadom postawy, zwiększenie aktywności fizycznej uczniów.
4. Obszar zachowań ryzykownych (uzależnienia, agresja, psychomanipulacja).
5. Obszar funkcjonowania w wirtualnej rzeczywistości (rozwijanie umiejętności wartościowania i krytycznego wykorzystania mediów).

Ogólnie sformułowane zapisy podstawy programowej stanowią punkt wyjścia do stworzenia autonomicznego programu, oddającego ducha szkoły i poglądy pedagogiczne osób prowadzących szkołę, zespołu zarządzającego, grona nauczycielskiego.

Mamy świadomość, że w tej sferze zmierzenie efektów naszych działań jest niezwykle trudne, podobnie jak ich trwałość - młodzi ludzie znajdują się w okresie zmiany, możemy obserwować ich niemal wyłącznie w sytuacjach szkolnych.

Aby uniknąć formułowania celów:

- których stopnia osiągnięcia nie jesteśmy w stanie zmierzyć,
- jednakowych dla wszystkich,
- narzucających jeden punkt widzenia,

proponujemy skupienie się na wartościach i normach postępowania w społeczeństwie.

Na klimat szkoły i styl naszej pracy mają wpływ wartości, które powinny być przestrzegane przez wszystkich uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

## **1. Edukacja wczesnoszkolna**

*W klasach I-III podstawowe zadanie to wykształcenie nawyku dbałości o własne bezpieczeństwo i wdrażanie do samodzielności w codziennych sytuacjach. Dziecko w tym okresie uczy się relacji w grupie szkolnej oraz zasad kontaktów między dziećmi i dorosłymi, poznaje zasady obowiązujące w szkole i poza nią.*

### **Główne kierunki pracy w klasach I - III szkoły podstawowej:**

1. Komunikowanie się dziecka z rówieśnikami i dorosłymi.
2. Kształtowanie efektywnego współdziałania w grupie, klasie, szkole.
3. Kształtowanie postawy tolerancji i przeciwdziałanie dyskryminacji.
4. Promowanie właściwych zachowań.
5. Rozwój potrzeb duchowych - uczestnictwo w kulturze
6. Szacunek wobec przyrody
7. Higiena osobista i ochrona zdrowia.
8. Pokonywanie stresu.
9. Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.
10. Współpraca z rodzicami.
11. Kształtowanie samodzielności.
12. Wdrażanie do obowiązkowości

## **Oczekiwane efekty działań wychowawczych (wskaźniki)**

### **Uczeń:**

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i w terenie
- Zna zasady właściwego zachowania w sytuacjach trudnych
- Potrafi panować nad swoimi emocjami
- Kwestie sporne rozwiązuje bez uciekania się do przemocy
- Wie, że każdy konflikt z rówieśnikami jest do rozwiązania, także przy pomocy nauczyciela
- Umie właściwie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi
- Uznaje potrzebę okazywania szacunku osobom starszym
- Szanuje poglądy i zachowania innych
- Odczuwa emocjonalną więź ze swoim miastem
- Zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować
- Potrafi planować działanie i przewidywać jego efekt
- Hierarchizuje wartości
- Zna reguły savoir-vivre'u, np. zachowania przy stole, w miejscach użyteczności publicznej itp.

## **2. Klasy IV-VI szkoły podstawowej**

*II etap edukacji to kontynuacja poprzednich działań. Najsilniejszy akcent kładziemy na dwie sfery. Wychodzimy z założenia, że w klasach 4-6 szkoły podstawowej należy przeciwdziałać porażkom dziecka grupie rówieśniczej oraz wyposażać je w umiejętności społeczne z myślą o jego przyszłości. Drugi obszar to edukacja, która może i powinna być źródłem satysfakcji, zaspokojenia ciekawości świata, pod warunkiem, że każdy z uczniów będzie mógł odnieść w tej dziedzinie mniejsze czy większe sukcesy. Jeżeli zaniedba się na tym etapie rozwoju te dwa najważniejsze naszym zdaniem obszary, zwiększa się zagrożenie sięgnięcia przez młodych uczniów gimnazjum po używki czy poszukiwanie akceptacji w grupach o charakterze nieaprobowanych społecznie subkultur.*

### **Główne kierunki pracy w klasach 4-6 szkoły podstawowej:**

1. Kształtowanie umiejętności współzycia w grupie.
2. Uczenie się asertywności w kontaktach z innymi ludźmi.
3. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka.
4. Kształtowanie postawy tolerancji i przeciwdziałanie dyskryminacji.
5. Bezpieczne i zgodne z netykietą użytkowanie TIK.
6. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich silnych i słabych stron.
7. Pokonywanie trudności w nauce.
8. Odkrywanie własnego stylu uczenia się.
9. Poznawanie metod efektywnej nauki.

## **Oczekiwane efekty działań wychowawczych (wskaźniki)**

### **Uczeń:**

- Wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi
- Potrafi słuchać
- Bezpośrednio i otwarcie wyraża swoje prośby, sądy i oczekiwania
- Umie formułować komunikaty typu „ja”
- Umiejętnie korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych
- Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować
- Dostrzega wpływ innych osób na siebie i potrafi go prawidłowo ocenić
- Potrafi być krytyczny wobec wzorców proponowanych przez massmedia
- Planuje swoje działania, przewiduje ich efekty, przyjmuje odpowiedzialność za przebieg i wyniki
- Umie rozwiązywać zadania i problemy w grupie

### 3. Klasy I-III gimnazjum

*Wnioski dla profilaktyki w gimnazjum płyną z badań prowadzonych w odniesieniu do tej grupy wiekowej. Występuje tu wyraźna tendencja wzrostowa do używania substancji psychoaktywnych przez młodzież, a alkohol (głównie piwo), papierosy oraz narkotyki stają się elementami stylu życia i zabawy nastolatków.*

*Badania te pokazują z drugiej strony, że to właśnie szkoła jest dla nastolatków ważnym źródłem wiedzy o zagrożeniach związanych m.in. ze środkami odurzającymi.*

*Nie można pominąć problemów i potrzeb z nich wynikających, charakterystycznych dla młodzieży w okresie dojrzewania:*

- *Zmiany w wyglądzie → potrzeba samoakceptacji*
- *Kłopoty w kontaktach interpersonalnych → potrzeba rzetelnych informacji na temat dojrzewania*
- *Kłopoty psychiczne (duże napięcie wewnętrzne, niepokój), wysoki poziom neurotyzmu, niska tolerancja na frustracje, problemy adaptacyjne → poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości*
- *Słaby system kontroli wewnętrznej, podejmowanie działań nieprzemyślanych i ryzykownych → potrzeba konstruktywnych wzorców, potrzeba autonomii i samodzielności → potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach, potrzeba akceptacji.*

#### **Główne kierunki pracy w klasach I-III gimnazjum:**

1. Samopoznanie, kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez rozpoznawanie swoich mocnych stron i docenianie własnych sukcesów.
2. Rozwijanie zainteresowań – autoprezentacja.
3. Zasady współżycia w grupie:
  - tworzenie norm grupowych;
  - komunikacja – negocjacje;
  - sposoby rozwiązywania konfliktów;
  - nacisk grupowy – jak sobie z nim radzić, trening odmawiania.
4. Kształtowanie postawy tolerancji i przeciwdziałanie dyskryminacji.
5. Bezpieczne i zgodne z netykietą użytkowanie TIK.
6. Sposoby spędzania czasu wolnego.
7. Techniki manipulacji (reklama).
8. Zdrowy styl życia – używki (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze), przyczyny i skutki zaburzeń w odżywianiu .
9. Profilaktyka HIV i AIDS.
10. Zagrożenia płynące z przyłączenia się do nieakceptowanych społecznie subkultur lub sekt.
11. Rozpoznawanie emocji, radzenie sobie ze stresem.
12. Metody i techniki uczenia się.
13. Pierwsza pomoc.
14. Planowanie własnej przyszłości wybór kierunku kształcenia, egzamin gimnazjalny.
15. Znajomość prawa.

#### **Oczekiwane efekty działań wychowawczych (wskaźniki)**

##### **Uczeń**

- zna swoje mocne i słabe strony, wady i zalety
- rozpoznaje swoje emocje i pracuje nad opanowaniem stresu, gniewu i złości
- potrafi zaprezentować swoją osobę, efekty swojej pracy
- rozwiązuje zadania i problemy w zespole, stosując negocjacje i demokratyczne procedury
- w sytuacjach społecznych zachowuje się asertywnie, a nie agresywnie
- umie formułować normy grupowe, np. przy ustalaniu zasad pracy w klasie, samorządzie szkolnym
- przestrzega norm grupowych

- posiada wiedzę o tym jak zadbać o zdrowie oraz wiedzę o zagrożeniach i uzależnieniach
- potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej
- jest krytyczny wobec mediów, reklamy, Internetu i komputera
- umie planować swoją ścieżkę edukacji i zrealizować plany
- akceptuje konsekwencje swoich zachowań i wyborów

## V. Rodzice w programie szkoły

Szkoła docenia znaczenie umiejętności rodzicielskich i stara się je wspierać.

Komunikacja między szkołą a domem jest systematyczna, przyjazna, dwukierunkowa.

Szkoła kładzie nacisk na formy współpracy indywidualnej wynikające z bieżących potrzeb.

Rodzice wspierają uczenie się dziecka poprzez zapewnienie podstawowych warunków: nauka o odpowiedniej porze z odpowiednią regularnością.

Szkoła stwarza warunki pomocy i wsparcia ze strony rodziców, dostrzega ich starania i wspiera je.

Nauczyciele w zakresie wychowania wspierają rodzinę w spełnianiu jej obowiązków wobec dziecka.

Szkoła jest miejscem, gdzie rodzice znajdują kompetentne wsparcie dla swoich działań wychowawczych.

Rodzice sprzyjają wychowaniu i profilaktyce gdy:

- mają dobry kontakt z dzieckiem
- uczestniczą w różnych działaniach pozalekcyjnych szkoły
- dostarczają wzorców zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu
- kiedy nie lekceważą wysiłków, nie komentują zachowań nauczycieli i nie podważają autorytetu w rozmowach ze swoimi dziećmi
- wszelkie problemy, wątpliwości i postulaty przekazują szybko i wprost do konkretnych osób

***Kiedy my rodzice i nauczyciele mówimy jednym głosem, zwiększamy nasze szanse na sukces w najtrudniejszej z dziedzin – wychowaniu młodego człowieka.***

## VI. Sposoby ewaluacji programu

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest zawarty w szkolnym zestawie programów nauczania do realizacji przez wszystkich nauczycieli w czasie lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych. Będzie poddawany ewaluacji przez zespół złożony z wicedyrektorów oraz wychowawców szkoły podstawowej i gimnazjum po każdym semestrze roku szkolnego, której celem jest:

- a) uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu – w czasie godzin wychowawczych, w czasie lekcji przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych itp.
- b) poznanie ewentualnych braków i trudności, które występują w czasie realizacji programu
- c) diagnoza nastawienia odbiorców programu i zainteresowania jego realizacją – uczniowie, poznanie ich oczekiwań

Końcowe podsumowanie odbędzie się po 3 latach jego realizacji, a wnioski będą podstawą do opracowania programu na kolejne lata.

Poznań, 31 sierpnia 2015 r.